

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ДИЗАЙНА»



УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ДИЗАЙНА»
Г.А. Кувшинова
«25» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.02 (У) Педагогическая практика**

Вид практики: учебная

Направление подготовки: 54.04.01 Дизайн

Направленность (профиль): Дизайн: практика, теория, педагогика

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: Очная

Москва 2022 г.

Разработан в соответствии с ФГОС ВО

по направлению подготовки 54.04.01 (уровень магистратуры)

Одобрено кафедрой: Общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 3

От «18» апреля 2022г.

Зав. Кафедрой: Яцюк Ольга Григорьевна

Профессор, д-р искусствоведения



(подпись)

М.П.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Практика - вид учебной деятельности, направленный на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (Федеральный закон об образовании в Российской Федерации 273 ФЗ от 29 декабря 2012 года).

Блок основной образовательной программы магистратуры «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Конкретные виды практик определяются ОПОП вуза. Цели и задачи, программы и формы отчётности определяются вузом по каждому виду практики. Практики могут проводиться в сторонних организациях или на кафедрах вуза, обладающих необходимым кадровым научно-техническим потенциалом.

Аттестация по итогам практики – зачёт с оценкой.

Цели практики: является формирование и развитие педагогического мышления, освоение общих закономерностей и процессов преподавания проектных, художественно-творческих и прочих профессиональных дисциплин

Задачи практики: освоение общих закономерностей психолого-педагогической деятельности в сфере дизайн-образования; освоение методов подготовки и проведения учебных занятий по профессиональным дисциплинам дизайна, принципов организации самостоятельной работы обучающихся; построение оптимальной последовательности психолого-педагогических задач при организации творческих процессов в дизайн-образовании; изучение наиболее эффективных методов, форм и средств обучения проектным методикам дизайна; разработка учебных программ и прочих учебно-методических материалов по преподаваемым дисциплинам; всестороннее изучение современных цифровых технологий педагогической деятельности в области дизайн-образования.

Полнота и степень детализации этих задач регламентируется планом практики, темой ВКР и индивидуальным заданием обучающегося.

2. ВИД, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: Учебная

Тип практики: Педагогическая

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно, т.е. путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы «Учебная практика. Педагогическая» являются следующие сформированные компетенции:

Компетенция	Индикатор компетенции
ОПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность по программам профессионального образования и дополнительного профессионального образования	ОПК-5.1 Знать: основные понятия, цели и задачи педагогики профессионального образования; методы, приемы, средства организации и управления педагогическими процессами в дизайне; ОПК-5.2 Уметь: выстраивать оптимальную последовательность психолого-педагогических задач при организации творческих процессов в дизайн-образовании; использовать наиболее эффективные методы, формы и средства обучения.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная практика «Педагогическая» относится к Блоку 2 обязательной части учебного плана 54.04.01 Дизайн (уровень магистратура) и изучается в 3 семестре.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 з.е. (4 недели, 216 академических часов).

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится в рамках общей концепции подготовки. Основная идея практики заключается в формировании технологических умений, связанных с педагогической деятельностью, а также коммуникативных умений, отражающих взаимодействия с людьми. Виды деятельности в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, панорамного видения ситуации, умение руководить группой людей. Кроме того, она способствует процессу социализации личности, переключению на совершенной новый вид – педагогическую деятельность, усвоению общественных норм, ценностей профессии, а также формированию персональной деловой культуры будущих магистров.

На *подготовительном этапе* педагогической практики студент должен:

– ознакомиться с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ;

- освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности выпускающей кафедры;

- изучить современные образовательные технологии высшей школы.

На *этапе педагогической деятельности* студент должен:

- получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, семинарскому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием современных информационных технологий обучения;

- изучить учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;

- принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием;

- при проведении своих занятий для повышения степени усвоения учебного материала аудиторией широко использовать современную мультимедийную и проекционную технику;

- посещать и участвовать в анализе занятий, проводимых опытными преподавателями и другими магистрантами.

В период *подготовки отчета* по практике студент должен закрепить навыки самостоятельной работы и самообразования, подготовить и оформить в соответствии с правилами отчет по практике.

Конкретное содержание практики планируется научным руководителем студента, согласовывается с руководителем программы подготовки магистров и отражается в индивидуальном задании на педагогическую практику, в котором фиксируются все виды деятельности студента в течение практики.

Теоретические основы общей методики преподавания изучаются студентом самостоятельно с использованием рекомендованной литературы. Вопросы, требующие детального рассмотрения, разбираются в ходе семинарских занятий. В период педагогической практики студенты привлекаются к проведению пробных практических и лабораторных занятий со студентами.

Педагогическая практика может проходить в следующих формах:

- участие в подготовке лекций и проведении практических занятий по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению интересов магистранта;

- разработка инновационных методов проведения занятий со студентами в активных и интерактивных формах;

- подготовка деловых игр, кейсов и материалов для практических работ, составление контрольных задач и тестов по заданию руководителя практики;
- участие в проведении семинаров в диалоговом режиме, деловых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, обсуждений результатов проектных работ студенческих команд;
- участие в проверке курсовых и контрольных работ, рефератов, отчетов по практикам студентов;
- посещение занятий ведущих преподавателей кафедр, мастер-классов экспертов и специалистов;
- другие формы работ, определенные руководителем практики.

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По итогам педагогической практики студент представляет следующие отчеты:

- Дневник педагогической практики.
- Отчет по педагогической практике.
- Отзывы научного руководителя и руководителя практики.

В *дневнике* должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Дневник педагогической практики заполняется лично студентом, проходящим практику. Записи о выполненных работах производятся по мере необходимости, но не реже одного раза в неделю. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.

В *отчете* по педагогической практике должно быть отражено следующее:

- виды и результаты проделанной работы;
- перечень и тематика посещаемых лекций и практических занятий преподавателей кафедр;
- дидактический анализ занятий;
- отчет об иных поручениях;
- подведение итогов практики.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя практики в комиссии, в которую входят научный руководитель и руководитель практики по направлению подготовки.

По итогам положительной аттестации студенту прошедшему практику выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

Педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения всех требований программы практики.

Структура отчета

При оформлении отчета по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков его материалы располагаются в следующей последовательности:

- Титульный лист;
- Задание на практику;
- Дневник о прохождении практики;
- Отзыв-характеристика руководителя практики от организации;
- Пояснительная записка;

Отчет (пояснительная записка) должен состоять из следующих разделов:

- содержания;
- введения, в котором указываются цель и задачи практики, приводится общая характеристика места проведения практики;
- основной части, в которой описываются все результаты, полученные в ходе прохождения практики (с описанием личного вклада студента);
- заключения, в котором анализируется проведенная работа в целом и дальнейшие мероприятия в соответствии с направленностью магистерской диссертации и задачами научно-исследовательской и творческой работы магистранта;
- списка используемых источников;
- приложений к отчету.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе проведения практики

Рабочей программой предусмотрено формирование следующих компетенций:

ОПК-5 Способен осуществлять педагогическую деятельность по программам профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Перечень компетенций и соответствующие им когнитивные содержательные дескрипторы, уровень освоения которых должен быть оценен, а также критерии оценки:

Дескрипторы компетенций		Критерий оценки
Вид	Содержание	
Знать	основные понятия, цели и задачи педагогики профессионального образования; методы, приемы, средства организации и управления педагогическими процессами в дизайне.	Соответствие продемонстрированных при ответах знаний материалам отчета о практике
Уметь	выстраивать оптимальную последовательность психолого-педагогических задач при организации творческих процессов в дизайн-образовании; использовать наиболее эффективные методы, формы и средства обучения.	Соответствие продемонстрированных при ответах знаний материалам отчета о практике

7.2. Шкалы оценивания

Основными этапами формирования вышеуказанных компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Выполнение заданий каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми элементами компетенций на уровне знаний, навыков и умений. Итоговая оценка, полученная с учетом оценивания компетенций на различных этапах их формирования, показывает успешность освоения компетенций обучающимися.

Форма оценки практики – зачет с оценкой.

Оценка за учебную практику приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Оценка за практику выставляется по пятибалльной системе (при этом принимается во внимание качество представленных практикантом материалов, правильность выполнения отчета в соответствии с требованиями настоящей программы и отзыв руководителя о работе обучающегося в период практики):

«Отлично» - программа практики выполнена в полном объеме;

«Хорошо» выполнена большая часть программы практики;

«Удовлетворительно» - программа практики выполнена не полностью;

«Неудовлетворительно» — программа практики не выполнена

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, полученных в результате прохождения практики

- Анализ современных программ, учебников, методических пособий для базового и углубленного изучения дисциплины.
- Использование современных средств обучения и пакетов прикладных программ.
- Использование технологий активного обучения на практических занятиях.
- Проектно-исследовательская деятельность учащихся.
- Возможности сети Интернет для организации процесса обучения.
- Использование интерактивной доски для повышения эффективности занятий
- Игровые технологии в организации учебного процесса.
- Разработка и использование творческих заданий в процессе преподавания дисциплины.
- Условия эффективности контроля и оценки результатов обучения.
- Формы организации самостоятельной познавательной деятельности студента.

7.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основными компонентами методического обеспечения являются:

- Рабочая программа дисциплины;
- Учебно-методическая карта дисциплины;
- Раздаточный материал к дисциплине;
- Учебные пособия, методические указания, нормативная документация;
- Банк диагностических материалов для зачёта;
- Программное обеспечение;
- Internet- ресурсы.

Основная литература:

- - Губанова, М.И. Организация инновационной и проектной деятельности педагога: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / М.И. Губанова, Н.А. Шмырёва; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – Ч. 2. Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике. – 139 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600311> – Библиогр.: с. 100 - 102. – ISBN 978-5-8353-2357-9 (Ч. 2). - ISBN 978-5-8353-2355-5. – Текст: электронный.
- - Кагермазова, Л. Ц. Теоретические и методологические основы профессионально-педагогического общения: учебное пособие: [16+] / Л. Ц. Кагермазова, И. В. Абакумова; Чеченский государственный педагогический университет. – Нальчик: Чеченский государственный педагогический университет, 2021. – 150 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610851> – Библиогр. в кн. – Текст электронный.
- - Основы психологии педагогического конфликта: учебное пособие: [16+] / сост. Е. А. Медовикова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2020. – 135 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685050> – Библиогр.: с. 120-123. – ISBN 978-5-8353-2740-9. – Текст: электронный.
- - Заварзина, Г. А. Современные проблемы культуры речи в науке и образовательной практике: учебное пособие / Г. А. Заварзина; Воронежский государственный педагогический университет. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2020. – 336 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611201> – Библиогр.: с. 247-258. – Текст: электронный.
- - Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы учебник: [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031> – Библиогр.: с. 217-222. – ISBN 978-5-9729-0719-9. – Текст: электронный.
- - Мандель, Б. Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении: учебное пособие для магистрантов: [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 228 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0051-7. – DOI 10.23681/434628. – Текст: электронный.

- - Колычева, Е. Г. Общие основы педагогики: шпаргалка: учебное пособие: [16+] / Е. Г. Колычева, Г. Г. Марков; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2020. – 32 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578466> – ISBN 978-5-9758-1999-4. –

Текст: электронный.

- – Система практик в структуре подготовки бакалавра психолого-педагогического образования: учебное пособие: [16+] / Л. Д. Желдоченко, М. В. Науменко, И. А. Панкратова [и др.]; под общ. ред. Е. И. Рогова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. – 286 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612284> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3504-0. – Текст: электронный.

- -Цифровая педагогика: технологии и методы: учебное пособие / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева; Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева. – Самара: Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020. – 128 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7883-1483-9. – Текст: электронный.

- - Основы психологии педагогического конфликта: учебное пособие: [16+] / сост. Е. А. Медовикова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2020. – 135 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685050> – Библиогр.: с. 120-123. – ISBN 978-5-8353-2740-9. – Текст: электронный.

Дополнительная литература:

- - Дудкина, М.П. Педагогическая практика: учебно-методическое пособие: [16+] / М.П. Дудкина, А.А. Борисова; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 60 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574684> – Библиогр.: с. 45-46. – ISBN 978-5-7782-3329-4. – Текст: электронный.

- - Крюкова, Т.Б. Организация и проведение учебной и педагогической практики студентов непедагогических профилей в условиях технического вуза: учебно-методическое пособие для магистрантов и аспирантов / Т.Б. Крюкова. – Москва; Берлин:

Директ-Медиа, 2018. – 222 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484126> – Библиогр.: с. 155-164. – ISBN 978-5-4475-9623-1. – Текст: электронный.

- - Хасанова, Г.Б. Педагогические основы управления развитием персонала: учебное пособие: [16+] / Г.Б. Хасанова; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 240 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500944> – Библиогр.: с. 211. – ISBN 978-5-7882-2364-3. – Текст: электронный.

- - Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 304 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965> – ISBN 978-5-4475-9710-8. – DOI 10.23681/493965. – Текст: электронный.

- - Образование в глобальном мире: инновации, проблемы и перспективы=Education in the global world: innovations, problems and prospects: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции / отв. ред. Е.Е. Кузьмина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 480 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488033> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9681-1. – Текст: электронный.

- - Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Педагогическое взаимодействие с тренингом социально-психологической компетентности: учебное пособие: [16+] / Е.В. Неумоева-Колчеданцева; Тюменский государственный университет. – 2-е изд., доп. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017. – 174 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567490> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01334-8. – Текст: электронный.

- - Голышкина, Л.А. Технологии публичных выступлений: основы педагогической деятельности в системе высшего образования: [16+] / Л.А. Голышкина; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 80 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576224> – ISBN 978-5-7782-3243-3. – Текст: электронный.

- - Педагогическая практика: от учебной к производственной / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др.; Елецкий государственный университет им. И. А.

Бунина, Кафедра педагогики. – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009. – 119 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404> – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

- - Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 276 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-6007-2. – DOI 10.23681/427013. – Текст: электронный.

- - Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов: методическое пособие / Н.И. Колупаева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 238 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2856-0. – DOI 10.23681/258894. – Текст: электронный.

- - Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: [16+] / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова. – Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2014. – 112 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685> – ISBN 978-5-93008-177-0. – Текст: электронный.

- - Сушкова, И.В. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов магистратуры: методическое пособие: [16+] / И.В. Сушкова, А.Н. Пронина, И.Ф. Плетенева; под ред. И.В. Сушковой; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 75 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436757> – Библиогр.: с. 33. – ISBN 978-5-4475-7447-5. – Текст: электронный.

- - Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование: учебно-методическое пособие / авт.-сост. И.Ф. Игропуло, Ю.В. Сорокопуд, Н.Ю. Тараненко, В.К. Шаповалов и др. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 170 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459186> – Текст: электронный.

- - Федоров, А.Н. Педагогика. Шпаргалка: учебное пособие: [16+] / А.Н. Федоров. – Москва: РГ-Пресс, 2012. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298089> – ISBN 978-5-9988-0073-3. –

Текст: электронный.

- - Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики: учебно-методическое пособие / сост. Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова, Т.Б. Игонина, С.Л. Лесникова и др. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232324> – Текст: электронный.

- - Крутиков, М.А. Дневник педагогической практики: учебное пособие: [16+] / М.А. Крутиков, И.Н. Смирнова; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2016. – 129 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576870> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88526-809-7. – Текст : электронный.

Перечень информационных технологий:

- Офисный пакет LibreOffice; Лицензия GNU LGPL (Редакция 3 от 29.06.2007)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru>
- Электронная информационно-образовательная среда АНО ВО НИД <http://www.eios-nid.ru>
- Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (информационный продукт вычислительной техники) Договор №СЦ14/700434/101 от 01 января 2016 г., Договор №СЦ14/700434/19 от 01.01.2019.
- "Информкультура" - аналитика, фактография электронный каталог, статьи, обзоры, рефераты, дайджесты. Режим доступа <http://infoculture.rsl.ru/>
 - Электронное документальное пространство России. Режим доступа <http://www.aselibrary.ru/>

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, полученные в результате прохождения практики

Промежуточная аттестация обучающихся за пройденную практику проводится руководителем по практике студента в виде защиты отчета о прохождении практики. Защита отчета представляет собой краткий доклад студента и его ответы на задаваемые вопросы. При оценке знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, полученных

студентом на практике, учитываются следующие критерии: соответствие отчета предъявляемым к нему требованиям на выпускающей кафедре, соответствие информационного наполнения отчета заявленному и месту прохождения практики, полнота ответов на вопросы, полученных от руководителя в ходе защиты отчета, отзыв руководителя с места прохождения практики. После защиты отчета о прохождении практики руководитель практики от кафедры выносит свое заключение и выставляет зачет с оценкой, используя следующую шкалу оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который соответствует следующим критериям: оформил отчет в полном соответствии с требованиями выпускающей кафедры, индивидуальный план практики выполнил практически полностью, свободно отвечал на поставленные в ходе собеседования вопросы руководителя, показал высокий уровень владения информацией из отчета, предъявил положительный отзыв с места практики с высокой оценкой своих способностей.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который соответствует следующим критериям: оформил отчет с незначительными отклонениями от требований выпускающей кафедры, в большей степени, выполнил индивидуальный план практики, на вопросы научного руководителя отвечал с незначительными затруднениями, показал уровень владения информацией из отчета выше среднего, предъявил положительный отзыв с места практики с высокой оценкой своих способностей.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который соответствует следующим критериям: представил отчет о прохождении практики в основном отвечающий требованиям выпускающей кафедры, задание практики выполнено, на вопросы руководителя отвечал с затруднениями, показал средний уровень владения информацией из отчета, предъявил положительный отзыв с места практики.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который соответствует следующим критериям: представил отчет о прохождении практики, несоответствующий требованиям кафедры, на вопросы научного руководителя не отвечал или отвечал с явными затруднениями, показал низкий уровень владения информацией из своего отчета. Оценка за практику проставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

При прохождении практики в стационарной форме (выполнении самостоятельной работы по практике), обучающийся может использовать материально-техническую базу подразделений института, в том числе кафедры, помещения для проведения лекционных, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Практические работы проводятся в специализированных аудиториях.

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся.